

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является углубление представлений обучающихся о специфических особенностях искусства слова, позволяющих использовать литературные и фольклорные тексты как средство обучения и воспитания; формирование у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации процесса литературного образования детей дошкольного возраста; создание литературоведческой и методической базы для последующего совершенствования педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– ознакомление будущих воспитателей с целями и задачами литературного образования дошкольников (с учетом требований новых образовательных стандартов и типовых программ ДОУ)

– претворение знаний теоретико-литературного характера в практические умения и навыки, необходимые обучающимся для совершенствования своей читательской деятельности, осуществления полноценного анализа и интерпретации литературных и фольклорных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– развитие представлений студентов об особенностях восприятия произведений художественной литературы и устного народного творчества детьми дошкольного возраста различных возрастных групп;

– формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для знакомства дошкольников с литературными и фольклорными текстами, с приобщением детей к искусству слова;

– обогащение студентов знаниями методического характера, формирование у них базовых представлений о технологиях и методах литературного образования дошкольников, о принципах и приемах анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях;

– оказание обучающимся помощи в приобретении практических умений и навыков, необходимых для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в дошкольных образовательных учреждениях;

– повышение уровня речевой профессиональной культуры, развитие и закрепление умения включаться в различные виды речевой деятельности и решать коммуникативные задачи с учетом меняющихся ситуаций педагогической деятельности;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию компетенции, специфической для области их профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.35).

В процессе освоения дисциплины «Литературное образование дошкольников» обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин: «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Практикум по выразительному чтению», «Дошкольная педагогика», «Организация дошкольного образования», «Детская психология», «Педагогическая риторика».

Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися, будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению ими курсов «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Детская литература», «Методика разработки и реализации программ нравственно-эстетического воспитания детей», а также эффективной организации их деятельности в периоды прохождения педагогической и преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Литературное образование дошкольников» направлено на формирование компетенции ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	– цели и задачи литературного образования дошкольников, основные требования к организации процесса литературного образования в ДОУ; – основные теоретико-литературные термины и понятия; принципы и приемы анализа фольклорных и литературных	– осмысливать, анализировать и четко определять цели и задачи литературного образования детей дошкольного возраста, зафиксированных в программных документах; – анализировать произведения устного народного творчества и литературные тексты различных родов и жанров в единстве их формы и	– представлениями о целях и задачах литературного образования дошкольников, об основных требованиях к процессу организации процесса литературного образования в ДОУ; – умением анализировать и интерпретировать фольклорные и литературные тексты различных родов и жанров с учетом единства их содержания и формы,

№ п/п	Индекс с компе	Содержание компетенци и (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания; – принципы отбора произведений для осуществления литературного образования дошкольников различных возрастов (с учетом особенностей восприятия текстов); – технологии литературного образования, основополагающие принципы методы и приемы анализа литературных и фольклорных произведений в дошкольных образовательных учреждениях; – основные требования к организации совместной деятельности студентов (в том числе – моделирующей реальные ситуации педагогического взаимодействия воспитателя и детей дошкольного</p>	<p>содержания, пользуясь терминологическим аппаратом; – отбирать литературные и фольклорные произведения, которые могут быть использованы в ходе проведения занятий с детьми различных возрастов (с учетом основных особенностей восприятия дошкольниками произведений словесного искусства); – разрабатывать фрагменты занятий, реализуя на практике практические умения и навыки, необходимых для организации процесса чтения, анализа и интерпретации фольклорных и литературных произведений на занятиях в ДООУ; – включаться в коллективный процесс работы с членами своей группы, на практике овладевая умением активизировать обучающихся в ситуации</p>	<p>используя литературоведческую терминологию; – умением осознанно и целенаправленно формировать круг детского чтения, отбирая литературные и фольклорные тексты, соответствующие уровню интеллектуального и речевого развития детей, способствующие решению образовательно-воспитательных задач и повышению уровня литературного образования дошкольников различных возрастных групп; – способностью разрабатывать и апробировать дидактические материалы, способствующие повышению уровня литературного образования дошкольников; – умением организовывать студентов своей группы для совместного решения учебных задач различных типов (прежде всего – характерных для профессиональной сферы), анализировать и объективно оценивать</p>

№ п/п	Индекс компе	Содержание компетенции (или её)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			возраста); – основные требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативных ситуациях; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию, связанную с изучаемой дисциплиной	конкретной педагогической деятельности, давать ее анализа и оценку; – включаться в различные виды речевой деятельности; формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели высказываний); – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине	результаты своей работы и деятельности одноклассников; – профессиональными основами речевой культуры; способностью решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; – навыками самостоятельного поиска и отбора информации, необходимой для организации процесса самоподготовки по изучаемой дисциплине и участия в работе на практическом занятии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ на 4-ом курсе представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы, сессии (часы)	
		Курс 4, сессия 1	Курс 4, сессия 2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	14	14	
Занятия лекционного типа	6	6	
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2		0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала	43,8		43,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка ответов на вопросы плана, выполнение практических заданий)	10	10	10

Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету с оценкой		3,8		3,8
Общая трудоемкость	час.	72	14	58
	в том числе контактная работа	14,4	14	0,4
	зач. ед	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 4-ом курсе (сессии 1, 2) (*заочная форма*).

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Литературное образование дошкольников как учебная дисциплина. Проблемы литературного образования детей дошкольного возраста на современном этапе	10	2	2		6
2.	Литературное развитие ребенка, его критерии. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста фольклорных и литературных произведений	8	2			6
3.	Круг детского чтения и его формирование. Принципы отбора текстов для дошкольников	6				6
4.	Методические основы литературного образования дошкольников	10	2	2		6
5.	Проблемы подготовки воспитателей дошкольных учреждений к литературному образованию детей	4				4
6.	Фольклорные тексты и их роль в литературном образовании детей дошкольного возраста различных возрастных групп	8		2		6
7.	Содержание, формы и методы литературного образования дошкольников в процессе их ознакомления с эпическими произведениями	6				6
8.	Работа со стихотворными текстами на занятиях в дошкольном образовательном учреждении	8		2		6
9.	Литературное образование детей дошкольного возраста и основные формы организации их художественной деятельности	4				4
10.	Литературное образование ребенка в семье	3,8				3,8
	Итого по дисциплине		6	8		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающихся.

2.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-7993-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9.

1. Галигузова, Л. Н., Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 284 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 433 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-3808-1. — URL: www.biblio-online.ru/book/E82AB675-DCAC-4D7A-9AC5-E8300FA49088.

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. — Москва : Владос, 2016. — 321 с. : табл. — ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

3.2 Дополнительная литература:

1. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3765-7. — URL : www.biblio-online.ru/book/876F3C16-5CEF-4AA7-A590-214815CC3633.

2. Бочаева, Н. Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Г. Бочаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 67 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002>.

3. Бобина, Т. О. Современная литература для детей: темы и жанры : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. О. Бобина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск : ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269>

4. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования [Электронный ресурс] / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. — Академия Естествознания, 2013. — URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=204>.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : Мозаика синтез, 2014. — 368 с. — URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

6. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / под ред. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллова ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования» ; авт.-сост. Т.В. Волосовец и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-959-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304>

7. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1 .

8. Томчикова, С.Н. Ознакомление старших дошкольников с народными кукольными героями : методическое пособие / С.Н. Томчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 40 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2342-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482670>

9. Лияскина, А. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов в области литературного образования дошкольников. [Электронный ресурс]. / А. В. Лияскина, В. И. Яшина // Преподаватель XXI век, Москва : Московский педагогический государственный университет. – Т 1, № 1, 2015. – С. 156-170 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-u-studentov-v-oblasti-literaturnogo-obrazovaniya-doshkolnikov>.

3.3 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8378>

2. Народное образование – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7908>
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

3. Русская литература. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>

4. Русская словесность. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>

5. Филологический класс. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=446509

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.
4. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Автор-составитель: Сартаева Л. И., канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии ФГБОУ ВО «КубГУ» филиала в г. Славянске-на-Кубани